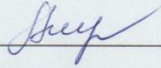




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казёнская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № <u>2</u> от <u>30.08.2021</u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР  А.А. Мусина	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  М.С.Султанов 
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»

(возраст детей 7-11 лет)

Срок реализации 4 года

Составитель:
Мирхайдарова Л.С.
Учитель начальных классов

2021г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
«Хочу все знать!»

Название программы	«Хочу все знать!»
Направленность программы	Естественнонаучная.
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мирхайдарова Лилия Сибуллиновна
Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Казёнская средняя общеобразовательная школа»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Год разработки	2021 год
Цель программы:	Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.
Вид программы	Модифицированная
Срок реализации программы	Данная программа рассчитана на 4 года обучения детей 7-11 лет с разным уровнем готовности к школе.
Уровень освоения программы	стартовый
Количество часов в неделю, в год	Занятия имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах..
Возраст обучающихся	7-11 лет.
Объем часов	135 часов (1 часа в неделю)

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Учебный план.....	14
1.5. Планируемые результаты.....	14
Раздел №2 «Комплекс организационных условий программы».....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Оценочные материалы.....	26
2.5. Методические материалы.....	28
2.6. Список литературы.....	30

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Рабочая программа

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов и требований, предъявляемых к дополнительным образовательным программам:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказом министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» относится к естественнонаучной направленности.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. Программа дополнительного образования «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Социальная значимость программы. Программа дополнительного образования «Хочу все знать» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, 7-10 лет.

Форма обучения по программе – очная

Объем и сроки реализации программы.

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Срок реализации 4 года:

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере дополнительного образования деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

1.3.Содержание программы.

1 класс

Игры и игрушки.12ч История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы.

Все для дома.21ч.. История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

2 класс

Школа.20ч. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда.14ч. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины. Польза и вред. Применение продуктов. Составление рецептов. Кулинарная книга.

3 класс

Одежда.13ч. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник. 21ч. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

4 класс

Предприятия, сооружения, здания.15ч. История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Транспорт.9ч. История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

Полезные изобретения.9ч. Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги,

телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

1.4. Учебный план первого года обучения

№	Темы разделов	Количество часов	Формы аттестации контроля
1.	Игры и игрушки	12	Устная беседа, опрос, конкурс рисунков
2.	Все для дома	21	Мини-проекты, викторина
	Итого	33	

Учебный план второго года обучения

№	Темы разделов	Количество часов	Формы аттестации контроля
1.	Школа	20	Тесты, практические задания
2.	Еда	14	Мини-проекты, творческие задания
	Итого	34	

Учебный план третьего года обучения.

№	Темы разделов	Количество часов	Формы аттестации контроля
1.	Одежда	13	Практические задания, конкурсы.
2.	Праздники	21	Мини-проекты, творческие задания.
	Итого	34	

Учебный план четвертого года обучения.

№	Темы разделов	Количество часов	Формы аттестации контроля
1.	Предприятия, сооружения,	15	Тесты, опрос,

	здания.		конкурс поделок.
2.	Полезные изобретения.	9	Мини-проекты, творческие задания
	Итого	34	

1.5. Планируемые результаты.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

К концу первого года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания.
- Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры
- Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями.
- Правила личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).
- Пользоваться отдельными предметами быта.
- Соблюдать правила безопасности.
- Применять на практике основные знания по уходу за растениями

К концу второго года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания.
- Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.
- Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги.

- Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников.

К концу третьего года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания.
- Назначение профессии сапожника и модельера.
- Название и историю появления праздников и обычаев.

Обучающиеся должны уметь:

- Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма.
- Характеризовать их особенности.
- Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике
- Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику.

К концу четвертого года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.
- Основные виды транспорта, их появление. Профессии, сопровождающие работу транспорта.
- Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение

Обучающиеся должны уметь:

- Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий.
- Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.
- Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты.
- Характеризовать их особенности.
- Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

Раздел №2 «Комплекс организационных условий программы

2.1 Календарный учебный график.

Тематическое планирование

1 год обучения

33 час (1 час в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	

1.	<i>Игры и игрушки</i>	6	6	12	
1.1	Где появились куклы	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.2	Русский сувенир	0.5	0.5	1	Практическое задание
1.3	История глиняной игрушки	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.4	Какой музыкальный инструмент был первым	0.5	0.5	1	Выполнение практических заданий
1.5	Кто первым запустил бумажного змея	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.6	Кто придумал мяч	0.5	0.5	1	Беседа. Опрос.
1.7	Настольные игры	0.5	0.5	1	Наблюдение
1.8	Подвижные игры	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.9	Настольный театр	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.10	Калейдоскоп	0.5	0.5	1	Практическое задание
1.11	Что нам известно об игре в шашки	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.12	Конкурс «Золотая Шашечка»	0.5	0.5	1	Наблюдение
2.	<i>Все для дома</i>	7	14	21	
2.1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
2.2	Как появился чайник	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
2.3	Посередине гвоздик (ножницы)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.4	«Свет мой зеркальце...»	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.5	Кто изобрел расческу для волос	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий

2.6	Королевская шкатулка	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.7	Не лаает, не кусает (замок)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.8	Клад римских воинов (гвозди)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.9	Откуда пришла тарелка	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.10	Как баклуши били (ложки)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.11	Столовые приборы	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.12	Преграждающая вход. Дверь	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.13	От бусинки до окна (стекло)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.14	История возникновения мебели	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.15	Проектирование спальни	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.16	Когда было впервые изготовлено мыло	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.17	Время не ждет! (часы)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.19	Скатерть-самобранка	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.20 2.21	Висячие сады (комнатные растения)	1	1	2	Практическое задание

	Итого	12	21	33	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

2 год обучения
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	<i>Школа</i>	10	10	20	
1.1	Первые рисунки	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.2	Кто изобрел перо	0.5	0.5	1	Практическое задание
1.3	Карандаш	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.4	История шариковой ручки	0.5	0.5	1	Выполнение практических заданий
1.5	Кто изобрел ноты	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.6	Кто изобрел бумагу	0.5	0.5	1	Беседа. Опрос.
1.7	Когда появились первые книги	0.5	0.5	1	Наблюдение
1.8	Кто написал первую энциклопедию	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.9	Как возникли библиотеки	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.10	Откуда пошли названия дней недели	0.5	0.5	1	Практическое задание
1.11	Как возникли единицы измерения	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	0.5	0.5	1	Наблюдение
1.13	У какой страны впервые появился флаг	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.14	Какие бывают ребусы	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.15	Первая марка	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.16	Кто изобрел	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение

	кроссворд				практических заданий
1.17	Кто придумал первую карту	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.18	Кто автор микроскопа	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.19	Скотч. Шотландская лента	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.20	Заключительное занятие по теме «Школа»	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.	<i>Еда</i>	7	7	14	
2.1	Хлеб из орехов	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.2	Как картофель попал в Россию	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.3	Кое-что из истории конфет	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.5	Каменный мед (сахар)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.6	Секретное мороженое	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.7	Где прячутся витамины	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.8	Секрет каши	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.9	Первая кулинарная книга	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.10	Такая разная капуста	0.5	0.5	1	Практическое задание

2.11	Где появились арбузы	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.12	Из чего делают пряники	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.13	Шоколад	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.14	Итоговое занят. по теме «Еда»	0.5	0.5	1	Опрос. Тест
	Итого	17	17	34	

**3 год обучения
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	<i>Одежда</i>	6.5	6.5	13	
1.1	Одежда наших предков	0.5	0.5	1	Беседа. Устный опрос
1.2	Откуда взялся фартук	0.5	0.5	1	Практическое задание
1.3	Зачем нужны пуговицы	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.4	Откуда взяли шапки	0.5	0.5	1	Выполнение практических заданий
1.5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.6	История русского сарафана	0.5	0.5	1	Беседа. Опрос.
1.7	Чем украшают одежду	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.8	С каких пор применяют носовые платки	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.9	Юбки и брюки	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.10	Когда впервые стали	0.5	0.5	1	Практическое

	использовать тутового шелкопряда				задание
1.11	Домик для пальчиков. Варежки	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.12	Что такое «мода»	0.5	0.5	1	Наблюдение
1.13	Итоговое занятие по теме «Одежда»	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
2.	<i>Праздник</i>	10.5	10.5	21	
2.1	Первые украшения	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
2.2	Новогодние игрушки	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.3	Почему на Пасху красят яйца	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.4	История воздушных шариков	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.5	История фейерверков	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.6	Широкая масленица	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.7		0.5	0.5	1	
2.8	Приглашаем к столу	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.9	А раньше было так...	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.10	Бал-маскарад	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.11	Рождественские чапушки	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.12	Ярмарка	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий

2.13	«Не красна изба углами»	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.14	Вкусные украшения	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.15	Мишура	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.16	Толковый словарь маркиза Этикета	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.17	Приглашение гостей	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.18	Семейные праздники	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.19	Вечеринка	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.20	Конкурс Золушек и Рыцарей	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.22	Итоговое занятие	0.5	0.5	1	Опрос. Тест
	Итого	17	17	34	

4 год обучения
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	<i>Предприятия, сооружения, здания (16)</i>	8	8	16	
1.1	Кто основал первый зоопарк	0.5	0.5	1	Беседа. Устный опрос
1.2	Как идет почта	0.5	0.5	1	Практическое задание
1.3	Когда возникли музеи	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.4	Как появился фонтан	0.5	0.5	1	Выполнение практических заданий
1.5	А зачем нам лестницы? (метро)	0.5	0.5	1	Устный опрос

1.6	Как возникла почтовая служба?	0.5	0.5	1	Беседа. Опрос.
1.7	Как возникли города	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.8	Когда люди начали строить дома	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.9	Все на каток!	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.10	Гидроэлектростанция	0.5	0.5	1	Практическое задание
1.11	Каким был первый магазин	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.12	Стадион. Кто вперед?	0.5	0.5	1	Наблюдение
1.13	Цирк! Цирк! Цирк!	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.14	На подмостках театра	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.15	Чудеса света Итоговое занятие по теме	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.16	Итоговое занятие по теме	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
2	<i>Транспорт 9ч</i>	4.5	4.5	9	
2.1	Общественный транспорт	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.2	Кто придумал велосипед	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.3	Кто создал автомобиль	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.4	Кто изобрел самолет	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.5	Луноход	0.5	0.5	1	
2.6	Лайнер. Пароход	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических

					заданий
2.7	Железнодорожный транспорт	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.8	Уборочные машины	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
3.	<i>Полезные изобретения 9ч</i>	4.5	4.5	9	
3.1	Флюгер	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
3.2	История спичек	0.5	0.5	1	Практическое задание
3.3	Когда был изобретен зонтик	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
3.4	История происхождения денег	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
3.5	Как был изобретен телефон	0.5	0.5	1	Практическое задание
3.6	Светофор. Дорожные знаки	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
3.7	Окно в подводный мир (аквариум)	0.5	0.5	1	Практическое задание
3.8	Упаковочные материалы	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
3.9	Компьютер и Интернет	0.5	0.5	1	Опрос. Тест
	Итого	17	17	34	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	Наименование	Количество
1.	<i>Оборудование:</i> стол учительский стул учительский столы ученические стулья ученические	1 1 6 12
2.	<i>Технические средства:</i> ноутбук проектор экран	1 1 1
3.	<i>Раздаточный материал:</i> пластилин, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей бумажный, стеки, клеенки для лепки, шаблоны, эскизы, цветные карандаши, краски, альбом	10-12 комплектов на группу

Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная. и игровая деятельность.

2.3 Формы аттестации

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки..

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии.

Пример:

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Я знаю</i>	<i>Я умею</i>
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

2.4.Оценочные материалы

Вид оценочного материала	Примерный перечень оценочных материалов данного вида	В каких случаях применяется на учебных занятиях
Викторина	По темам занятия	Этап проверки знаний предыдущих занятий, этап закрепления, этап обобщения, этап контроля освоения учебного этноматериала
Дидактическая игра	«Накрываем стол», «Найди клад», «Чаепитие с блинами», «Узнай важного гостя», «Я принес тебе подарок», «Магазин одной покупки», «Угадай с пяти вопросов»	Текущий контроль
Дидактическое задание	Составление и разгадывание ребусов, разгадывание кроссвордов. <i>Дидактическое задание (устное)</i> «Продолжи предложение», «Найди лишнее и объясни», «Определи тему по отгадкам», «Какой предмет исчез»	Этап проверки, закрепления, обобщения тематических знаний и умений

Практическое задание	Народные игры, изготовление и роспись изделий из разных материалов (лепка игрушек из глины, изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы, мозаика из разной крупы, тарелка из папье-маше, бусы из бисера и т.д) «Книжка больница» (ремонт книг). Разучивание (сочинение) и исполнение частушек.	Этап ознакомления, закрепления, проверки качества освоения ЗУН
Творческое задание	Составление памятки по уходу за комнатными растениями. Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков). Составление кроссворда «Одежда предков», «Электричество» Придумывание и рисование новой модели телефона. Составление рецептов пирогов Составление календаря семейных праздников.	Обобщающее занятие
Тестовое задание	Тест по теме «Школа», «Одежда», «Еда», «Транспорт»	Обобщающее занятие по завершению разделов и по итогам года
Фронтальный опрос	Блиц-опрос по предыдущим темам, развёрнутый опрос, опрос с элементами рассуждений	Этап проверки качества освоения знаний

2.5. Методические материалы

Формы занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, викторины, ролевые игры.

Технологии, методики:

- Уровневая дифференциация;
- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Моделирующая деятельность;
- Поисковая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- Здоровьесберегающие технологии.

Материал максимально адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки обучающихся. Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

Используя разнообразные методы обучения, необходимо обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

Учебно-информационное обеспечение программы

1) Программа

2) Книги для обучающихся:

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.-108 с.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.konodyuk.com/История вещей](http://www.konodyuk.com/История_вещей) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html> Ликум, А. Все обо

- всем. энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.-231 с.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.-120 с.
 5. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.-198 с.
 6. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / М. Шпагин - М.: Детская литература, 1989.-110 с.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет учитель начальных классов.

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

- 1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] /: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
- 3.Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
- 4.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
- 5.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКипРО, 2010. - 14- 36 с.

Литература для учащихся:

- 1 .Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.-108 с.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
- 3.История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
- 4.История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
- 5.Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.-231 с.
- 6.Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.-120 с.

7.Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.- 198 с.

8.Шпагин М. Что было до ...[Текст] / М. Шпагин- М.: Детская литература, 1989.-110 с